

Dzień 1:

Czas trwania: 9:00 – 15:00 z dwiema przerwami.

Blok I: Ogólne zagadnienia związane z niepełnosprawnością.

A. Część teoretyczna:

- Kim jest osoba z niepełnosprawnością;
- Stereotypy - dlaczego się nimi posługujemy i jak z nimi walczyć;
- Wspieranie osoby z niepełnosprawnością w życiu codziennym;
- Seksualność osób z niepełnosprawnością - dlaczego trudno o tym mówić?

B. Część praktyczna:

Ćwiczenia uświadamiające funkcjonowanie stereotypów i ich stosowanie w życiu.

Przerwa kawowa

Blok II: Dlaczego trudno mówić o niepełnosprawności. Komunikacja i psychologia barier.

Przerwa kawowa

Blok III: Niepełnosprawności rzadkie i niewidoczne, niepełnosprawności ze względu na narząd ruchu.

A. Część teoretyczna:

1. Niepełnosprawność ze względu na narząd ruchu i jej wpływ na codzienne funkcjonowanie;
2. Bariery funkcjonalne w procesie dydaktycznym osób z niepełnosprawnością ruchową;
3. Czy niepełnosprawność musi być widoczna, by tworzyła bariery w procesie dydaktycznym?
4. Dobre praktyki, aspekty prawne.

B. Część praktyczna:

Spojrzenie z perspektywy osoby poruszającej się na wózku (symulacja z użyciem wózków);

Ćwiczenia w parach. Rozwiązywanie konkretnych problemów w kontakcie ze studentem z niepełnosprawnością ze względu na rzadką chorobę, bądź chorobę niewidoczną.

Dzień 2:

Czas trwania: 9:00 – 15:00 z dwiema przerwami kawowymi.

Blok IV: Niepełnosprawności ze względu na narząd słuchu i wzroku

A. Część teoretyczna:

- Rodzaje i stopień niedosłuchu oraz jego wpływ na codzienne funkcjonowanie;
- Bariery funkcjonalne w przekazywaniu wiedzy podczas zajęć dydaktycznych;
- Sposoby dostosowania komunikacji z osobami o różnym stopniu niedosłuchu w procesie dydaktycznym oraz podczas egzaminów;
- Sposoby prezentowania informacji mówionej osobom o różnym stopniu niedowidzenia bądź niewidomym;
- Dobre praktyki, aspekty prawne.

B. Część praktyczna:



Zapoznanie ze metodami wspomagającym proces dydaktyczny osób z niepełnosprawnością narządu słuchu; Spojrzenie z perspektywy osób z niedosłuchem.

Przerwa kawowa

Blok V: Niepełnosprawności neurologiczne i ze względu na zdrowie psychiczne.

A. Część teoretyczna:

1. Różne rodzaje schorzeń neurologicznych;
2. Bariery funkcjonalne w procesie dydaktycznym u osób z niepełnosprawnościami neurologicznymi;
3. Różne rodzaje chorób o podłożu psychicznym;
4. Bariery funkcjonalne w procesie dydaktycznym u osób z niepełnosprawnościami o podłożu psychicznym;
5. Dobre praktyki, aspekty prawne.

B. Część praktyczna:

Ćwiczenia w parach. Rozwiązywanie konkretnych problemów w kontakcie ze studentem z niepełnosprawnością neurologiczną bądź ze względu na chorobę psychiczną.

Przerwa kawowa

Blok VI: Osoba z niepełnosprawnością, jej wykształcenie i przyszłość na rynku pracy.

Każdy blok trwa około 1:45 minut. Czas realizacji poszczególnych bloków zależy jednak będzie od dynamiki grupy i jej rzeczywistych zapotrzebowań na wiedzę z konkretnego zakresu.



Projekt „Świadoma Kadra” realizowany jest przez Stowarzyszenie „Twoje Nowe Możliwości”. Projekt jest współfinansowany ze środków PFRON.